**Załącznik do Zarządzenia Wójta Gminy Łubowo Nr 72/2023**

**z dnia 06.11.2023r.**

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

GMINNEGO ŻŁOBKA „AKADEMIA MALUCHA” W ŁUBOWIE

 **Podstawa prawna:** Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) *w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.*

I – STANDARDY dotyczące pracy z dzieckiem ( § 2 Rozporządzenia )

1. **Zakres dotyczący zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku**

**Cel:** Poczucie bezpieczeństwa dziecka w trakcie pobytu w żłobku

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Zdobycie jak najwięcej informacji na temat dziecka. Wiedza ta powinna obejmować informacje na temat potrzeb fizycznych, emocjonalnych i rozwojowych dziecka, a także wszelkie alergie, preferencje, nawyki i inne istotne dla osób sprawujących opiekę informacje.
2. Dzieci w wieku do 3 lat najlepiej czują się w przewidywalnym środowisku. Stała rutyna daje im poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.
3. Dzieci potrzebują jasnych granic w swoim zachowaniu, aby czuć się bezpiecznie.
4. Przestrzeń w żłobku powinna być dostosowana do potrzeb i bezpieczeństwa najmłodszych.
5. Stała współpraca z rodzicami. Rodzice są najważniejszym źródłem informacji o dziecku i kluczowym partnerem w zapewnieniu jego komfortu i bezpieczeństwa.

**Technika**

1. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami przed przyjęciem dziecka do żłobka – Karta informacyjna dla każdego dziecka **(Załącznik nr 1)**, dostępna dla wszystkich opiekunów.
2. Ustalenie stałego rozkładu dnia w żłobku **(Załącznik nr 2)**, który będzie zawierał stałe pory posiłków, drzemek, zabaw oraz zajęć edukacyjnych.
3. Zapewnienie każdemu dziecku stałego miejsca na drzemkę – każdy leżaczek/łóżeczko indywidualnie przypisany do danego dziecka, oznaczony imiennie, swoje miejsce przy stole itp.
4. Ustalenie jasnych zasad w żłobku, takich jak „nie bijemy", „nie krzyczymy", „nie wyrywamy zabawek” itp. Konsekwentne egzekwowanie tych zasad przez wszystkich opiekunów.
5. Zakup mebli i zabawek odpowiednich dla wieku dzieci (wszystkie meble oraz zabawki posiadają atesty i certyfikaty). Regularne przeglądy bezpieczeństwa przestrzeni, w tym sprawdzanie zabawek pod kątem ewentualnych uszkodzeń, zabezpieczenie gniazdek, zabezpieczenie drzwi i schodów itp.
6. Organizacja regularnych spotkań z rodzicami.
7. Zeszytu dziennej obserwacji dla każdego dziecka, w którym opiekunowie zapisują ważne informacje o dniu dziecka, znajdującego się w każdej sali danej grupy w żłobku.

**Narzędzia:**

1. Wywiad.
2. Karta informacyjna dziecka.
3. Rozkład dnia.
4. Spis zasad (w formie przestępnej dla dzieci, np. obrazkowej na każdej z sal pobytu)
5. Odpowiednie meble i zabawki. Coroczny przegląd warunków bezpieczeństwa i pracy w żłobku znajdujący się w dokumentacji żłobka.
6. Spotkania z rodzicami. Opiekunowie podczas przyjęcia czy oddania dzieci udzielają informacji na temat pobytu podopiecznych w żłobku, możliwe są także indywidualne rozmowy, czy konsultacje z dyrektorem żłobka i opiekunami.

**Termin realizacji : Początek roku żłobkowego, na bieżąco, w miarę potrzeb.**

1. **Zakres dotyczący edukacji**
* ***Rozwój umiejętności motorycznych, wspierających koordynację ruchowo-wzrokową.***

**Cel:** Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, różnorodnych i celowych aktywności ruchowych, które będą stymulować rozwój ich umiejętności motorycznych.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Rozpoczęcie dnia od zestawu prostych ćwiczeń rozciągających i aktywujących dla całego ciała, tak zwana gimnastyka poranna.
2. Wyodrębnienie w przestrzeni żłobka stref, w których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne.
3. Korzystanie z możliwości, jakie daje plac zabaw czy spacer po pobliskiej okolicy.
4. Stymulacja ruchowa poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie.
5. Zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej.

**Technika**

1. Organizacja krótkiej gimnastyki po przyjściu wszystkich dzieci do żłobka. Wykorzystanie prostych piosenek i rymowanek, które pomogą dzieciom zapamiętać ruchy. Monitorowanie ww. czynności w zeszycie codziennych zajęć edukacyjnych znajdującym się w każdej sali żłobka **.**
2. Utworzenie "ścieżki równowagi" (ścieżka sensoryczną) z różnorodnymi przeszkodami do przechodzenia, kącika z piłkami do rzucania i toczenia, wykorzystanie maty do skakania i turlania się.
3. Organizacja codziennych wyjść na plac zabaw i spacer, jeśli pogoda na to pozwala. **(Załącznik nr 3)**
4. Zabawy z wykorzystaniem prostych przyrządów sportowych jak skakanki, hulajnogi, małe rowerki, bujaczki itp.
5. Tańce do różnorodnej muzyki. Zabawy np. z reagowaniem na stop/start muzyki. Proste instrumenty muzyczne do samodzielnego tworzenia rytmów.
6. Wykorzystanie kolorowych koralików do nawlekania na sznurki. Puzzle, gry, układanki. Plastelina, ciasto solne lub masa sensoryczna do modelowania.

**Narzędzia**

1. Piosenki, rymowanki, wierszyki, podkłady muzyczne.
2. Maty, piłeczki.
3. Proste przyrządy sportowe.
4. Instrumenty muzyczne.
5. Puzzle, gry, układanki.

**Termin realizacji: Przez cały okres pobytu dziecka w żłobku.**

* ***Rozwój umiejętności językowych.***

**Cel:** Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, celowych i różnorodnych stymulacji językowych, które będą wspierać rozwój ich umiejętności komunikacyjnych oraz rozumienia i używania języka.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Codzienne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy.
2. Śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych.
3. Podtrzymywanie "rozmów" z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami.
4. Opis codziennych czynności podczas ich wykonywania.
5. Gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka.

**Technika**

1. Wybór krótkich i atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka. Czytanie z ekspresją, zmieniając ton głosu i podkreślając różne postacie. Zachęcanie dzieci do patrzenia w ilustracje i opowiadania o nich.
2. Wybór prostych piosenek z powtarzającymi się frazami. Używanie gestów i ruchów, które wspierają znaczenie słów. Zachęcanie dzieci do śpiewania wraz z opiekunem.
3. Reagowanie na dźwięki i słowa wydawane przez dziecko, udając, że to pełna rozmowa. Zadawanie pytań i czekanie na odpowiedź, nawet jeśli jest nią tylko gaworzenie. Komunikowanie się z dzieckiem na jego poziomie, używając prostych zdań
4. Opowiadanie o tym, co się dzieje podczas karmienia, przewijania, ubierania itp. Używanie konkretnych nazw i opisów, np. "Teraz włożymy niebieską skarpetkę na twoją nóżkę".
5. Gry polegające na dopasowywaniu obrazków do słów. Zabawy we wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie. Gry z kartami obrazkowymi przedstawiającymi różne przedmioty, zwierzęta itp.

Narzędzia

1. Książki.
2. Piosenki, gesty.
3. Dźwięki, słowa.
4. Opisy czynności.
5. Różnego rodzaju gry.
6. Dodatkowe zajęcia umuzykalniające funkcjonujące w placówce, prowadzone przez wykfalifikowana osobę.

**Termin realizacji: Przez cały okres pobytu dziecka w żłobku.**

* ***Rozwój umiejętności samoobsługi***

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą im stać się bardziej niezależnymi i pewnymi siebie w codziennych czynnościach.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe, takie jak przygotowywanie się do śniadania, obiadu, mycie rączek, siadanie do stoliczka, samodzielne posługiwanie się sztućcami.
2. Zapewnienie dzieciom narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla ich wieku i umiejętności.
3. Pozwolenie dzieciom na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonują ich idealnie.
4. Demonstracja, jak wykonywać poszczególne czynności.
5. Organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności.

**Technika**

1. Ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp. Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania.
2. Zakup naczyń i sztućców odpowiednich dla małych dłoni. Ustalanie miejsca dla przedmiotów tak, aby dzieci mogły łatwo się nimi posługiwać.
3. Pozytywne wzmacnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu. Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne, a nie od razu.
4. Pokazywanie, jak zakładać ubranie, myć ręce czy używać sztućców. Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności.
5. Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp. Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.

**Narzędzia**

1. Rozkład dnia.
2. Przedmioty dnia codziennego.
3. Pochwały wobec dziecka.
4. Opisy czynności.
5. Różnego rodzaju zabawy.

**Termin realizacji: Przez cały okres pobytu dziecka w placówce.**

* ***Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych.***

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu ich kompetencji poznawczych i sensorycznych poprzez różnorodne doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Utworzenie specjalnych kącików w sali, które koncentrują się na konkretnym zmyśle.
2. Aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców.
3. Działania z wykorzystaniem wody do obserwacji zjawisk.
4. Zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego.
5. Zabawy, które łączą ruch z nauką.
6. Zajęcia sensoryczne z wykorzystaniem różnego rodzaju produktów spożywczych.

**Technika**

1. Dotyk różnych materiałów (miękki, szorstki, chłodny, ciepły). Słuchanie różnych dźwięków, instrumentów i nagrań.
2. Zabawy z ciastoliną, masą solną czy piaskiem kinetycznym. Układanie klocków, burzenie ich, nawlekanie koralików, próba łapania szczypcami itp.
3. Obserwacja, co pływa, a co tonie. Eksperymenty z mieszaniem wody z innymi substancjami.
4. Zabawy z liśćmi, patykami, kamieniami. Obserwacja zmian w naturze (np. jak liście zmieniają kolor).
5. Skakanie po liczbach namalowanych na podłodze., zabawa z matą „ręka-noga” Tańce, podczas których dzieci uczą się nazw części ciała.

**Narzędzia**

1. Utworzenie kącików zabaw.
2. Ciastolina, koraliki, klocki.
3. Woda, różne substancje, produkty spożywcze : makaron, ryż, kasza, mąka itp.
4. Liście, patyki.
5. Taniec, gry

**Termin realizacji: Cały okres pobytu dziecka w żłobku.**

* ***Kształtowanie i trening koncentracji i uwagi.***

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w treningu uwagi i koncentracji, dzięki specjalnie dobranym aktywnościom i technikom.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Utworzenie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację.
2. Zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji.
3. Ćwiczenia fizyczne, które wymagają skupienia i świadomości ciała.
4. Wprowadzenie krótkich momentów relaksacji, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł.
5. Zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne.

**Technika**

1. Regularność czynności takich jak posiłki, drzemki czy zabawy. Wprowadzenie krótkich sekwencji relaksacyjnych przed zadaniami wymagającymi skupienia.
2. Układanie puzzli, gry w układanie kolorów czy kształtów. Zabawy z lupą, obserwowanie drobnych przedmiotów lub owadów.
3. Proste ćwiczenia równoważne, np. chodzenie po linii czy balansowanie na jednej nodze. Tańce z elementami naśladowania ruchów prowadzącego.
4. Proste ćwiczenia oddechowe. Słuchanie spokojnej muzyki czy dźwięków natury w zaciemnionej sali, relaksacja.
5. Zabawy z materiałami o różnych fakturach, takimi jak piasek, woda, ciasto. Słuchanie różnych dźwięków i próba ich rozpoznawania.

**Narzędzia**

1. Sekwencje relaksacyjne.
2. Puzzle, lupa.
3. Taniec, lina, tor przeszkód.
4. Muzyka.
5. Piasek, woda, ciasto itp.

**Termin realizacji: Przez cały okres pobytu dziecka w żłobku.**

* ***Rozwój kreatywności dzieci.***

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu kreatywności, kształtując umiejętności twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji.
2. Zachęcanie do samodzielnej, nieskierowanej zabawy, pozwalając dzieciom na twórcze eksperymentowanie.
3. Zabawy i projekty, które pozwalają dzieciom na wyrażenie siebie
4. Role i zabawy, które zachęcają do wcielania się w różne postacie.
5. Stymulowanie wyobraźni poprzez książeczki i opowieści.

**Technika**

1. Zróżnicowane materiały do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe. Kącik artystyczny, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć.
2. Czas na swobodną zabawę bez konkretnych instrukcji. Dostęp do różnorodnych zabawek i materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby.
3. Malowanie palcami, lepienie z ciastoliny czy plasteliny. Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie.
4. Kostiumy i rekwizyty do przebierania się. Scenki i historyjki wymyślane przez dzieci.
5. Codzienny czas na czytanie bajek. Zachęcanie dzieci do opowiadania własnych historii lub kontynuowania opowieści.

**Narzędzia**

1. Materiały do zabaw kreatywnych.
2. Zabawki.
3. Ciastolina, plastelina.
4. Kostiumy, rekwizyty.
5. Bajki i inne książeczki.

**Termin realizacji: Cały pobyt dziecka w żłobku.**

***Cele edukacyjne zawarte są w planach miesięcznych, rocznych oraz zapisach w zeszytach zajęć.***

1. **Zakres dotyczący rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych.**

**Cel:** Wsparcie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu i praktykowaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie własnych emocji, empatia, współpraca i asertywność.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane.
2. Stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie.
3. Zachęcanie do współpracy i budowania relacji.
4. Używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach.
5. Zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do rozumienia i dzielenia się uczuciami innych.

**Technika**

1. Akceptacja i walidacja uczuć każdego dziecka. Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich uczuć słowami.
2. Wcielanie się w różne postacie i role społeczne, np. lekarz, sprzedawca. Scenki prezentujące różne sytuacje społeczne.
3. Grupowe zadania, np. tworzenie wspólnego obrazu, wspólna praca przy stole lub budowa wieży z klocków. Gry i zabawy wymagające współpracy i komunikacji.
4. Wybór książek ukazujących różne emocje i sytuacje społeczne. Omawianie uczuć bohaterów i porównywanie ich do własnych doświadczeń.
5. Ćwiczenia polegające na odgadywaniu uczuć na podstawie mimiki czy postawy ciała. Rozmowy o tym, jak różne sytuacje mogą wpływać na uczucia innych

**Narzędzia**

1. Rozmowa.
2. Scenki.
3. Gry i zabawy.
4. Książki.
5. Ćwiczenia

**Termin realizacji: Cały rok**

1. **Zakres dotyczący przebiegu procesu adaptacji dziecka.**

**Cel:** Pomoc dzieciom w stopniowym i łagodnym dostosowywaniu się do nowego środowiska, jakim jest żłobek, oraz wsparcie rodziców w tym ważnym dla nich i ich pociechy etapie

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Poznanie oczekiwań, potrzeb i obaw rodziców oraz pierwsza nawiązana relacja z dzieckiem.
2. Krótkie wizyty w żłobku z rodzicem przed rozpoczęciem pełnego dnia (dni otwarte).
3. Ustalenie rutyny, która pomoże dziecku czuć się pewnie w nowym środowisku.
4. Pozwolenie dziecku na przynoszenie ulubionej zabawki czy kocyka, który pomoże mu poczuć się bardziej komfortowo.
5. Informowanie rodziców o postępach i ewentualnych trudnościach w procesie adaptacji.

**Technika**

1. Przedstawienie żłobka, personelu i programu dnia. (Zebranie organizacyjne na początku roku). Zapytanie rodziców o konkretne potrzeby, nawyki i preferencje ich dzieci.
2. 1-2 godziny spędzone w żłobku, stopniowo wydłużając czas pobytu dziecka. Poznawanie dziecka przez opiekuna, próba nawiązywania relacji z opiekunami.
3. Stała godzina przyprowadzania i odbierania dziecka. Powtarzalne czynności, jak mycie rąk czy wspólne śpiewanie piosenki na rozpoczęcie dnia.
4. Umiejscowienie przedmiotu w widocznym miejscu dla dziecka. Wspólne "opiekowanie się" przedmiotem z opiekunami.
5. Krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka. Zeszyt dziennej obserwacji, w którym opiekun zapisuje ważne informacje z dnia.

**Narzędzia**

1. Ramowy rozkład dnia **( Załącznik nr 2).**
2. Nawiązywanie relacji.
3. Powtarzające się czynności
4. Przedmioty do „opieki”.
5. Rozmowa z rodzicami.
6. Procedura adaptacji dziecka w żłobku **(Załącznik nr 4).**

**Termin realizacji: Okres adaptacyjny dziecka w placówce; w miarę potrzeby.**

1. **Zakres dotyczący przestrzegania zasad higieny.**

**Cel:** Nauczanie dzieci w wieku żłobkowym ważności higieny oraz wprowadzenie rutynowych nawyków higienicznych w codziennym życiu żłobka.

**Sposób realizacji:**

**Metoda**

1. Umieszczenie kolorowych plakatów i instrukcji dotyczących higieny w kluczowych miejscach żłobka (instrukcje mycia rąk w toaletach dzieci oraz personelu żłobka).
2. Wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higieniczne.
3. Wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny.
4. Modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka.
5. Informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku i zachęcanie do kontynuowania nauki w domu.

**Technika**

1. Plakaty pokazujące prawidłową technikę mycia rąk. Obrazki przedstawiające różne czynności higieniczne: mycie zębów, używanie chusteczek.
2. Mycie rąk przed posiłkami, po korzystaniu z toalety, po powrocie z zabaw na dworze.
3. Gry, w których dzieci "leczyły" pluszowe zabawki, dbając o ich czystość. Zabawy w wodzie z dodatkiem mydła, uczące prawidłowego mycia rąk.
4. Regularne mycie rąk przez personel w obecności dzieci. Demonstracja innych zachowań higienicznych, jak zakrywanie ust podczas kichania.
5. Spotkania z rodzicami na temat higieny. Broszury i ulotki z poradami dotyczącymi higieny dla najmłodszych.

**Narzędzia**

1. Plakaty.
2. Mydło, ręcznik papierowy.
3. Zabawy w wodzie.
4. Zachowania higieniczne.
5. Spotkania z rodzicami.

**Termin realizacji: Cały rok**

II – STANDARDY dotyczące bezpieczeństwa dzieci ( § 3 Rozporządzenia )

1. Procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku **(Załącznik nr 5)**.
2. Procedura zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci i personelu żłobka **(Załącznik nr 6)**.
3. Procedura postępowania w razie wypadku dziecka **(Załącznik nr 7)**.
4. Procedura określająca zasady pobytu w żłobku innych osób niż zatrudniony personel **(Załącznik nr 8)**.
5. Procedura określająca zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka **(Załącznik nr 9)**.
6. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku **(Załącznik nr 10)**.

III – STANDARDY dotyczące organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa

personelu zatrudnionego w żłobku ( § 4 Rozporządzenia )

1. Zapewnienie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka – Statut Żłobka.
2. Metody pracy z dzieckiem uwzględniające indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka (wymienione powyżej w I STANDARDACH).
3. Zapewnienie respektowania indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy **(Załącznik nr 2** oraz zapisy w zeszytach zajęć).
4. Prawa i obowiązki osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dziećmi (prawa pracownicze wynikające z Kodeksu Pracy, obowiązki zawarte w przydziale czynności).
5. Organizacja pracy personelu zatrudnionego w żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi – zakres czynności **(Załącznik nr 11)**.
6. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę – zakres czynności opiekunki **(Załącznik nr 11)**, wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

IV – STANDARDY dotyczące monitoringu i ewaluacji ( § 5 Rozporządzenia )

1. Procedura obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka **(Załącznik nr 12)**.
2. Analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek – ankieta dla rodziców **(Załącznik nr 13)**.
3. Weryfikacja celów I STANDARDU.
4. Ocena i ewaluacja pracy osób sprawujących opiekę – Arkusz oceny **(Załącznik nr 14)**.
5. Określenie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę.

V – STANDARDY dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami

 ( § 6 Rozporządzenia )

1. Procedury współpracy z rodzicami we wszystkich grupach żłobka **(Załącznik nr 15)**
2. Udzielanie wszelkich informacji o przebiegu opieki – podczas przyprowadzania i odbierania dziecka.
3. Przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka – informowanie o zauważonych problemach i osiągnięciach dziecka, rozmowy indywidualne i podczas zebrań z rodzicami.